

خبرنامه مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه تهران

شماره (۱) - شهریور ۹۰

فهرست مطالب:

۱. سخن نخست: انتشار خبرنامه مرکز
۲. خبر یک: انتشار فراخوان ششمین همایش ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی
۳. برگزاری پنجمین همایش ارزیابی کیفیت در نظام دانشگاهی
۴. ارزیابی درونی گروه‌های آموزشی
۵. ارزیابی برونی گروه روان‌شناسی
۶. فعالیت شبکه کیفیت تدریس-یادگیری در دانشگاه تهران
۷. برگزاری کارگاه‌های تجربه‌های یادگیری
۸. ارتقاء کیفیت تدریس-یادگیری از طریق ضبط و انتقال تجربه‌های موفق تدریس
۹. ارسال لوح فشرده تجربه‌های تدریس (۲) برای اعضای هیات علمی دانشگاه
۱۰. معرفی کارشناسان دفترهای ارزیابی کیفیت (داکا)
۱۱. اخبار پژوهش‌های مرکز
۱۲. همکاران خبرنامه

۱. سخن نخست: انتشار خبرنامه مرکز

انتشار نخستین شماره خبرنامه مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه تهران با هدف بازنمایی کوشش‌های صورت گرفته در مرکز و دانشگاه تهران در چارچوب اهداف و وظایف مرکز در زمینه ارزیابی و بهبود کیفیت صورت گرفته است.^۱

از آنجایی که بخش مهمی از اقدامات مرکز در چارچوب شبکه کیفیت تدریس-یادگیری انجام می‌گیرد، بنابراین سهم قابل توجهی از فضای این خبرنامه اختصاص به فعالیت‌های شبکه و اعضای

^۱ - برای آشنایی بیشتر با هدف‌ها و وظایف شبکه می‌توانید به آیین‌نامه شبکه مراجعه کنید:
به نشانی <http://cuqa-learning.ut.ac.ir/course/view.php?id=29>

آن که همهٔ پردیس‌ها و دانشکده‌های دانشگاه تهران هستند خواهد داشت. این خبرنامه در ۱۱ صفحه و به صورت الکترونیک ارائه شده‌است.

۲. خبریک : فراخوان ششمین همایش ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی

مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه و دانشکده مدیریت دانشگاه تهران با همکاری دفتر نظارت و ارزیابی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، سازمان سنجش آموزش کشور و موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی، ششمین همایش ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی را در اردیبهشت ماه ۱۳۹۱ در دانشکده مدیریت برگزار خواهد کرد. برای آگاهی از جزئیات بیشتر از جمله اهداف، برنامه و موضوع‌های مورد تاکید در این همایش می‌توانید به فراخوان این همایش به نشانی‌های زیر مراجعه نمایید.

<http://cuqa.ut.ac.ir/shownews.aspx?NID=218>

<http://management.ut.ac.ir/?part=news&inc=news&id=132>

۳. برگزاری پنجمین همایش ارزیابی کیفیت در نظام دانشگاهی

پنجمین همایش ارزیابی کیفیت در نظام دانشگاهی با تکیه بر نقش ارزیابی درونی در افزایش کیفیت آموزش از طرف این مرکز با همکاری پردیس دانشکده‌های فنی در هفتم اردیبهشت ۱۳۹۰ در آمفی تئاتر مرکزی پردیس (۲) دانشکده‌های فنی برگزار شد. برگزاری این همایش به دنبال سلسله همایش‌هایی صورت می‌گیرد که از سال ۱۳۸۳ به منظور بازنمایی تجربه‌های ارزیابی در دانشگاه‌ها و تبادل نظر میان پژوهشگران و سایر افراد علاقه‌مند به کیفیت در آموزش عالی و ارزیابی درونی در نظام دانشگاهی طراحی و اجرا شده است. محورهای اصلی پنجمین همایش "ارزیابی کیفیت در نظام دانشگاهی" عبارت بودند از :

۱. ارزیابی درونی و برونی و ترویج فرهنگ کیفیت در آموزش عالی

۲. چالش‌های اجرای ارزیابی درونی و برونی گروه‌های آموزشی

۳. تازه‌های ارزیابی و اعتبار سنجی در ایران و جهان

۴. نقش ارزیابی در بهبود کیفیت کارویژه‌های دانشگاهی و توسعه علمی آموزش عالی کشور
۵. نقش ارزیابی درونی در توانمندسازی اعضای هیأت علمی و گروه‌های آموزشی
۶. روال مطلوب اجرای ارزیابی (Best Practice) در دانشگاه‌ها و مؤسسه‌های آموزش عالی
۷. نقش ارزیابی نظام یافته در راهبری مطلوب نظام آموزشی
۸. نقش ارزیابی در بهبود کیفیت آموزش مهندسی
۹. ساختارسازی برای ارزیابی و اعتبار سنجی در آموزش عالی
۱۰. نقش انجمن‌ها در ارزیابی و بهبود کیفیت آموزش عالی

علاوه بر محققان داخلی، یکی از محققان برجسته بین‌المللی^۱ با ارائه مقاله‌ای با عنوان "عوامل موفقیت در پیاده‌سازی نظام‌های تضمین کیفیت در موسسه‌ها و مراکز [آموزشی]"^۲ در این همایش حضور یافت و نیز با شرکت در میزگردی به تبادل نظر با محققان داخلی پرداخت. از میان ۱۱۰ مقاله دریافتی از سراسر کشور تعداد ۱۱ مقاله برای ارائه شفاهی و چاپ، ۱۳ مقاله برای چاپ در مجموعه مقالات همایش و ۳۲ مقاله به عنوان پوستر از طرف هیات داوران برگزیده شد. مقاله‌های پذیرفته‌شده برای چاپ نیز به صورت لوح فشرده برای استفاده علاقه‌مندان آماده شده است. ارائه مقاله‌های متعدد از طرف مراکز مختلف دانشگاهی و پژوهشی در سراسر کشور، نشان‌دهنده آشنا شدن استادان و پژوهشگران این رشته در کشور با این همایش است، و این امر نویدبخش روند رو به رشد توجه به موضوع کیفیت و ارزیابی در آموزش عالی است.^۳ مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه تهران به عنوان میزبان همایش‌های ارزیابی درونی، آمادگی خود را برای همکاری در این زمینه با سایر دانشگاه‌ها و موسسه‌های آموزش عالی به اطلاع جامعه علمی کشور می‌رساند.

1- Dr David Woodhouse, Past Executive Director Australian Universities Quality Agency, Immediate Past President International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education.

[http://cuqa-5.ut.ac.ir/pages/CV\(Dr.%20Woodhouse\).pdf](http://cuqa-5.ut.ac.ir/pages/CV(Dr.%20Woodhouse).pdf)

2- Success Factors in the Implementation of Quality Assurance Systems: Institutions and Agencies, Quality Assessment Conference, Tehran, 27 April 2011.

۳ - برای اطلاعات بیشتر درباره این خبر می‌توانید به سایت‌های زیر مراجعه کنید: <http://cuqa.ut.ac.ir>

<http://cuqa-learning.ut.ac.ir>

۴. ارزیابی درونی گروه‌های آموزشی در پردیس‌ها/دانشکده‌های دانشگاه تهران

ارزیابی درونی یک رویکرد مشارکتی و فرایند محور است که هدف آن شناخت قوت‌ها، ضعف‌ها و فرصت‌های گروه آموزشی از طریق خود را در آینه دیدن است. با انجام ارزیابی درونی، قضاوت در مورد کیفیت و عملکرد گروه آموزشی بوسیله اعضای گروه آموزشی به عمل می‌آید و در حقیقت این خودآگاهی و هم‌اندیشی و تفکر جمعی است که موجب بهبود گروه می‌شود. در این راستا، با تشکیل دفترهای داکا در پردیس‌ها و دانشکده‌های دانشگاه تهران، علاقه به ارتقاء کیفیت نمود بیشتری پیدا کرده است؛ اشتیاق و علاقه پردیس‌ها و دانشکده‌ها به انجام فرایند ارزیابی درونی گروه‌های آموزشی خود موید این نکته است.

در این زمینه، دانشکده زبان‌ها و ادبیات خارجی که دارای دفتر ارزیابی کیفیت "داکا" فعال نیز می‌باشد، پس از طی مراحل مقدماتی اجرای طرح ارزیابی درونی، در تاریخ ۹۰/۲/۱۹ کارگاه آموزشی ارزیابی درونی با حضور اکثر قریب به اتفاق اعضای هیات علمی آن دانشکده و با مدیریت رییس مرکز ارزیابی و کارشناسان آن در سالن شورای آن دانشکده برگزار نمود.

همچنین دانشکده کارآفرینی و دانشکده مدیریت نیز در این زمینه آمادگی خود را برای اجرای طرح‌های ارزیابی درونی به مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه اعلام نمودند؛ از این رو کارگاه‌های ارزیابی درونی با حضور هیات رئیسه و اعضای هیات علمی گروه‌های آموزشی در تاریخ ۹۰/۳/۴ در دانشکده کارآفرینی و در تاریخ ۹۰/۳/۲۴ در دانشکده مدیریت برگزار گردید. در این کارگاه‌ها درباره ماهیت ارزیابی درونی و ضرورت اقدام به آن به صورت داوطلبانه توضیحاتی ارائه شد، سپس چگونگی اجرای این طرح مورد بحث قرار گرفت.

در این زمینه، یادآوری این نکته ضروری است که نمایندگان محترم دانشکده‌های یادشده در شبکه، به ترتیب خانم دکتر کیوان پناه و آقایان دکتر الیاسی و دکتر شامی در این روند نقشی اساسی را بر عهده داشته‌اند. امید است در شماره آینده خبرنامه، از چگونگی اجرای طرح ارزیابی درونی در دانشکده‌های یاد شده و نتایج آن گزارش‌هایی ارائه نماییم.

۵. ارزیابی برونی گروه روان شناسی دانشگاه تهران

در ماههای پایانی سال ۱۳۸۹ مدیر و اعضای هیات علمی گروه روان‌شناسی دانشگاه تهران با همکاری مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه، به ارزیابی برونی گروه روان شناسی اقدام نمودند. برای انجام این فرایند اقدامات زیر صورت گرفت:

۱. تشکیل کمیته ارزیابی برونی با دعوت از متخصصان روان‌شناسی از میان اعضای هیات علمی دانشگاه‌های دیگر کشور (هیات همگنان) از طرف مرکز
 ۲. تشکیل جلسات مقدماتی کمیته ارزیابی برونی گروه روان شناسی در مرکز ارزیابی کیفیت و بررسی گزارش ارزیابی درونی این گروه
 ۳. بازدید کمیته ارزیابی برونی (هیات همگنان) از گروه روان‌شناسی و تشکیل جلسه مشترک با مدیر، اعضای هیات علمی، دانشجویان و دانش‌آموختگان گروه در دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی و ثبت مشاهدات
 ۴. مشخص نمودن وضعیت موجود هر یک از عوامل، ملاک‌ها و نشانگرهای مورد توجه و استفاده در ارزیابی درونی از طرف هیات همگنان بر اساس بازدیدها و مصاحبه‌هایی که با مدیر و اعضای هیئت علمی، دانشجویان و دانش‌آموختگان گروه مربوطه انجام داده‌اند.
 ۵. پس از بازدید هر یک از اعضای کمیته ارزیابی برونی (هیات همگنان) گزارشی را تهیه و به مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه ارسال نمود.
- این گزارش در حال حاضر در حال بررسی نهایی است تا پس از تکمیل گزارش نتایج آن به گروه روان شناسی ارائه و در بهبود کیفیت گروه مورد استفاده قرار گیرد.

۶. فعالیت شبکه کیفیت تدریس-یادگیری در دانشگاه تهران

"شبکه کیفیت تدریس- یادگیری در دانشگاه تهران"، وابسته به "مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه تهران" است و در "مرکز" قرار دارد. همه پردیس ها و دانشکده های دانشگاه تهران به عنوان اعضای حقوقی شبکه و همه اعضای هیات علمی دانشگاه تهران اعضای حقیقی این شبکه محسوب می شوند. سایر دانشگاه های کشور می توانند در صورت تصویب کمیته اجرایی به عضویت افتخاری شبکه درآیند؛ و نمایندگان آنان در صورت موافقت کمیته اجرایی و عمومی به عنوان ناظر در جلسات شورای عمومی شرکت کنند. شبکه از دبیرخانه، یک شورای عمومی، یک کمیته اجرایی و کمیته های تخصصی بنا به ضرورت تشکیل می شود.

به منظور یاری دادن به تحقق هدفهای مرکز و شبکه کیفیت تدریس-یادگیری و ایجاد فرصت لازم برای همفکری و تعامل میان اعضای هیات علمی دانشگاه تهران در جهت ارتقاء کیفیت فرایندهای تدریس- یادگیری، شکل گیری دفتر ارزیابی کیفیت آموزش "داکا" در پردیس / دانشکده های دانشگاه تهران در جلسه مورخ ۱۳۸۹/۳/۱۲ شورای ارزیابی کیفیت دانشگاه به تصویب رسیده است.

دفتر ارزیابی کیفیت آموزش در هر پردیس / دانشکده متشکل است از: الف) کمیته اجرائی دفترازربابی کیفیت آموزش، ب) یک کارشناس شاغل در حوزه معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی پردیس/دانشکده. کمیته اجرایی دفترازربابی کیفیت آموزش در هر پردیس/دانشکده مرکب از سه نفر به شرح زیر است: الف) نماینده دانشکده در شبکه؛ ب) نماینده دانشکده در هیئت ممیزه دانشگاه؛ ج) معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی یا نماینده وی. نماینده دانشکده در شبکه، دبیر کمیته اجرایی داکا است و اداره امور داکا را با همکاری معاونت آموزشی بر عهده دارد.

با توجه به ساختارهای یاد شده، مرکز ارزیابی کیفیت از طریق نمایندگان پردیس ها و دانشکده ها در شبکه، اقداماتی را صورت داده است که از جمله مهم ترین آنها برگزاری کارگاه های تجربه های یادگیری به منظور یاری دادن به ارتقاء کیفیت تدریس-یادگیری و ارسال لوح فشرده تجربه های تدریس(۲) برای اعضای هیات علمی دانشگاه تهران، بوده است که توضیح آنها در ادامه خواهد آمد.

۷. برگزاری کارگاه های طراحی تجربه های یادگیری

در چارچوب هدف‌ها و وظایف شبکه تدریس-یادگیری در دانشگاه تهران^۱، مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه با همکاری نمایندگان محترم پردیس‌ها و دانشکده‌ها در شبکه کیفیت تدریس-یادگیری و دفترهای ارزیابی کیفیت آموزش (داکا)، و با حمایت هیات رییس محترم پردیس/دانشکده‌ها و حضور صمیمی اعضای محترم هیات علمی تاکنون ۱۱ کارگاه آموزشی برگزار نموده است. این کوشش مستمر، با هدف بهبود کیفیت فرایند تدریس- یادگیری در دانشگاه تهران از طریق تبادل تجربه‌های تدریس- یادگیری و تقویت توانمندی اعضای هیات علمی دانشگاه به‌ویژه اعضای تازه استخدام در زمینه یافته‌های نوین در مهارت‌های تدریس و طراحی تجربه‌های یادگیری صورت گرفته است. کارگاه‌های یادشده به ترتیب زیر برگزار شده‌اند:

۱. مرکز ارزیابی کیفیت (۸۹/۱/۲۳)
۲. پردیس دانشکده‌های فنی (۱۳۸۹/۷/۱۹)
۳. مرکز ارزیابی کیفیت (۸۹/۸/۲۴)
۴. پردیس کشاورزی و منابع طبیعی (۱۳۸۹/۹/۲۷)
۵. دانشکده دامپزشکی (۱۳۸۹/۱۰/۲۷)
۶. پردیس دانشکده‌های فنی (۱۳۸۹/۱۲/۱۸)
۷. دانشکده مدیریت (۱۳۹۰/۱/۳۱)
۸. دانشکده محیط زیست (۱۳۹۰/۲/۱۲)
۹. دانشکده زبان‌ها و ادبیات خارجی (۱۳۹۰/۳/۲)
۱۰. دانشکده جغرافیا (۱۳۹۰/۳/۲۱)
۱۱. پردیس ابوریحان (۱۳۹۰/۴/۶)

موضوع‌های مورد بحث در این کارگاه‌ها شامل "رویکردهای یادگیری طرح درس برای عملکرد مطلوب دانشجویان"، "برقراری ارتباط موثر با دانشجویان برای نیل به تجربه‌های یادگیری موفق" و "ارزشیابی مستمر و کاربرد آن در بهبود کیفیت یادگیری" بوده است.^۲ تاکنون در حدود ۲۵۰ نفر در این کارگاه‌ها شرکت کرده‌اند. نتایج ارزیابی به‌دست آمده از شرکت کنندگان حاکی از آن است که

۱- برای اطلاعات بیشتر در این زمینه می‌توانید به سایت شبکه به نشانی الکترونیکی زیر مراجعه کنید:

<http://cuqa-learning.ut.ac.ir>

۲- برای اطلاعات بیشتر در این زمینه می‌توانید به سایت شبکه به نشانی الکترونیکی زیر مراجعه کنید:

<http://cuqa-learning.ut.ac.ir>

اکثر شرکت کنندگان حضور در این کارگاه‌ها را سودمند و باعث بهبود تدریس می‌دانند. علاوه بر این روش اجرای کارگاه‌ها و نظم حاکم بر آنها را ستوده‌اند. بسیاری از شرکت کنندگان معتقدند که تداوم این کارگاه‌ها مفید خواهد بود. در عین حال به مواردی همچون کوتاه بودن زمان کارگاه (یک روزه) و نیز تخصصی کردن برگزاری کارگاه‌ها با توجه به رشته‌های تخصصی در هر پردیس یا دانشکده اشاره کرده‌اند.

۸. ارتقاء کیفیت تدریس-یادگیری از طریق ضبط و انتقال تجربه‌های موفق تدریس

پس از شکل‌گیری شبکه کیفیت تدریس-یادگیری در دانشگاه تهران در سال گذشته، مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه تهران کوشیده است علاوه بر گسترش و تعمیق فعالیت‌های ارزیابی در دانشگاه، با هدف بهبود کیفیت فرایند تدریس-یادگیری به فعالیت‌های آموزشی و اطلاع‌رسانی و فراهم کردن امکان تبادل تجربیات در میان اعضای هیات علمی بپردازد. از جمله این اقدامات فراهم کردن امکان ثبت تجربه‌های اعضای هیات علمی دانشگاه به صورت تصویری و انتشار آن در کارگاه‌های آموزشی مربوط و در میان دیگر اعضای هیات علمی بوده است، که در دو سال گذشته، به پیشنهاد جناب آقای دکتر بازرگان، گفتگو با شش تن از اعضای هیات علمی دانشکده‌های مختلف که بیشترین امتیاز را در نتایج نظرسنجی از دانشجویان به دست آورده بودند، صورت گرفت. با تأسیس شبکه کیفیت تدریس-یادگیری در دانشگاه تهران در سال جاری که با توجه به اهمیت و تأثیر محوری فرایند تدریس-یادگیری بر کیفیت نظام‌های آموزش عالی صورت گرفته است، این کوشش‌ها به صورت منسجم‌تری ادامه یافته است. به منظور انتقال و تبادل تجربه‌های یادشده این گفتگوها به صورت دو لوح فشرده منتشر شده است. در لوح فشرده اول گفتگو با آقایان دکتر علی اکبر صبوری از موسسه پژوهشی بیوشیمی- بیوفیزیک، دکتر محمود عزیزی از پردیس هنرهای زیبا، دکتر مجید مخدوم از دانشکده محیط زیست و خانم دکتر هایده لاله از دانشکده ادبیات و علوم انسانی تدوین و منتشر شده است. در لوح فشرده دوم، با اعضای هیات علمی پردیس دانشکده‌های فنی، آقای دکتر

پرویز جبه‌دار مارالانی استاد دانشکده برق و آقای دکتر رضا محمودی استاد دانشکده متالورژی مصاحبه شد و به صورت لوح فشرده با عنوان تجربه‌های تدریس (۲) تدوین گردید.

همچنین در اردیبهشت ماه و تیرماه نیز تجربه‌های تدریس آقایان دکتر عباس حری و دکتر مرتضی نصف‌اعضای هیات علمی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی در طی گفتگویی ضبط شده است و امیدواریم در آینده به صورت لوح فشرده در اختیار علاقه‌مندان در دانشگاه تهران قرار گیرد.

۹. ارسال لوح فشرده تجربه‌های تدریس (۲) برای اعضای هیات علمی دانشگاه

در چارچوب فعالیت‌های شبکه کیفیت تدریس-یادگیری در دانشگاه تهران، مرکز ارزیابی کیفیت لوح فشرده تجربه‌های تدریس (۲) را که با همکاری دفتر ارزیابی کیفیت آموزش پردیس فنی تکثیر شده است، در اختیار همه اعضای هیات علمی دانشگاه تهران قرار داد. این کار با آغاز فعالیت کاری دانشگاه در سال ۱۳۹۰، در مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه آغاز شد و از طریق نمایندگان محترم شبکه و دفترهای ارزیابی کیفیت پردیس‌ها و دانشکده‌های مستقل دانشگاه تهران در یک هفته توزیع گردید. اعضای هیئت علمی که این لوح فشرده را دریافت نکرده‌اند می‌توانند به نماینده پردیس یا دانشکده خود در "شبکه کیفیت تدریس-یادگیری در دانشگاه تهران" مراجعه و آن را دریافت نمایند. آگاهی از نظرات اعضای هیات علمی و دیگر مخاطبانی که احتمالاً این لوح فشرده را دریافت کرده‌اند موجب دلگرمی و بهبود این نوع فعالیت در آینده خواهد شد.^۱ فهرست اسامی و تعداد لوح فشرده‌های ارسالی به شرح زیر است.

ردیف	پردیس/دانشکده	تعداد	ردیف	پردیس/دانشکده	تعداد
۱	پردیس ابوریحان	۴۷	۱۳	دانشکده حقوق و علوم سیاسی	۸۱
۲	پردیس دانشکده های فنی	۳۰۰	۱۴	دانشکده دامپزشکی	۹۱
۳	پردیس علوم	۱۲۳	۱۵	دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی	۴۶

۱- نظرات خود را در این زمینه می‌توانید به نشانی الکترونیکی cuqa@ut.ac.ir ارسال نمایید.

۴	پردیس قم	۴۷	۱۶	دانشکده زبان ها و ادبیات خارجی	۴۹
۵	پردیس کشاورزی و منابع طبیعی	۲۱۰	۱۷	دانشکده علوم اجتماعی	۵۳
۶	پردیس بین المللی کیش	۲	۱۸	دانشکده کارآفرینی	۱۵
۷	پردیس هنرهای زیبا	۱۰۱	۱۹	دانشکده محیط زیست	۲۴
۸	دانشکده ادبیات و علوم انسانی	۶۹	۲۰	دانشکده مدیریت	۵۰
۹	دانشکده اقتصاد	۲۸	۲۱	دانشکده مطالعات جهان	۱۹
۱۰	دانشکده الهیات و معارف اسلامی	۵۷	۲۲	مرکز تحقیقات بیوشیمی-بیوفیزیک	۱۸
۱۱	دانشکده تربیت بدنی	۲۹	۲۳	موسسه دهخدا	۵
۱۲	دانشکده جغرافیا	۲۸	۲۴	مرکز مناطق بیابانی	۴

۱۰. معرفی کارشناسان دفترهای ارزیابی کیفیت(داکا)

بر اساس آیین نامه دفتر ارزیابی کیفیت آموزش (داکا)، یک کارشناس شاغل در حوزه معاونت آموزشی در هر "داکا" به فعالیت خواهد پرداخت. نام کارشناسانی که تاکنون از طرف پردیس ها و دانشکده ها معرفی شده اند، در جدول زیر آمده است. معرفی این کارشناسان علاوه بر اطلاع رسانی با هدف آشنایی کارشناسان داکا با یکدیگر صورت گرفته است با این امید که موجب افزایش تعامل دفترهای ارزیابی کیفیت و تحقق هر چه بیشتر اهداف و ماهیت شبکه تدریس- یادگیری و بهبود کیفیت در دانشگاه تهران گردد.

کارشناس داکا	پردیس/دانشکده
سرکار خانم رباب خانمحمدی	پردیس ابوریحان
جناب آقای علی فرسودن	پردیس کشاورزی و منابع طبیعی
سرکار خانم لیلا شیربان	پردیس دانشکده های فنی
جناب آقای مهدی بیروتی	پردیس قم
سرکار خانم مریم حسینیان	دانشکده ادبیات
سرکار خانم الهه رضازاده	دانشکده اقتصاد
سرکار خانم میترا اقدسیان	دانشکده جغرافیا
سرکار خانم کتابون میدانی پور	دانشکده روان شناسی
سرکار خانم صفورا نوروزی	دانشکده دامپزشکی

سرکار خانم صغری نجفی	دانشکده زبان ها و ادبیات خارجی
سرکار خانم ندا شهمیری	دانشکده کار آفرینی
جناب آقای قدرت عبدالله زاده	دانشکده مدیریت
سرکار خانم آتوسا میرفارسی	دانشکده محیط زیست

۱۱. اخبار پژوهش‌های مرکز

مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه، با توجه به اهداف و وظایف خود در زمینه ارزیابی و یاری دادن به بهبود کیفیت دانشگاه تهران و آموزش عالی کشور به منظور برآورده ساختن نیازهای پژوهشی خود برخی طرح‌های پژوهشی کاربردی را اجرا کرده است. از جمله این طرح‌ها می‌توان به طرح تدوین پرسشنامه ارزیابی (تدریس) اعضای هیات علمی ویژه دانشجویان برتر و دانش‌آموختگان که با هدف کمک به رفع کاستی‌های ابزارهای کنونی انجام شده است اشاره نمود. این طرح از دی ماه سال ۱۳۸۹ آغاز شده است و اقدامات زیر در آن به انجام رسیده است:

۱. بررسی پیشینه و تهیه نسخه اولیه پرسشنامه جدید ارزیابی تدریس اعضا هیات علمی
۲. اجرای (پایلوت) پرسشنامه در دانشکده زبان‌ها و دانشکده روانشناسی
۳. تجزیه و تحلیل نتایج
۴. جمع بندی و تهیه نسخه نهایی پرسشنامه ارزیابی تدریس

این پرسشنامه با هدف بهبود روش ارزیابی تدریس اعضا هیات علمی دانشگاه تهران تهیه شده و در اختیار مراجع مربوطه قرار گرفته است.

همچنین در این زمینه طرح تدوین ابزار ارزیابی "کیفیت خدمات دانشگاهی" و نیز طرح نیازسنجی و تدوین محتوای آموزشی برای آموزش مدیران گروه‌های آموزشی کشور نیز در حال اجراست.

۱۲. همکاران خبرنگار شماره (۱)

- ◆ دکتر محمد دادرس، عضو هیئت علمی مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه
- ◆ زهرا قربانیان، کارشناس مسئول مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه
- ◆ عدویه داهی، کارشناس پژوهش مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه
- ◆ فریبا شریفی، دانشجوی کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی دانشگاه تهران
- ◆ مرضیه فرخی، مسئول دفتر رئیس مرکز ارزیابی کیفیت دانشگاه، دکتر بازرگان